

desarrolla
y evalúa
tu competencia
matemática



4
PRIMARIA

LA CENTENA • NÚMEROS DEL 1 AL 499 • INTRODUCCIÓN A LA MULTIPLICACIÓN
PROPIEDADES DE LÍNEAS Y FIGURAS • UNIDADES DE LONGITUD Y TIEMPO • PROBABILIDAD DE SUCESOS







1. La feria de los números

El primer día de clase organizamos una feria para repasar todos los números que aprendimos el curso pasado.



- 1. Tira 2 dados y construye números. Escribe el número correspondiente.

Ejemplo  y  = 43

 y  =

Puntuación

- 2. Identifica y rodea 4 decenas y 5 unidades en las banderitas del dibujo inicial.

Puntuación

- **3.** Pinta 3 números alineados que sean más grandes que 30 y más chicos que 40. Pueden estar en línea vertical, horizontal o inclinada.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 14 | 79 | 19 | 23 | 31 |
| 43 | 12 | 33 | 38 | 34 |
| 53 | 97 | 65 | 67 | 90 |
| 54 | 14 | 98 | 44 | 24 |
| 59 | 72 | 43 | 99 | 18 |

Puntuación

- **4.** Descubre y pinta el número 32. D significa decenas y U significa unidades.

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2D 3U | 7D 9U | 9D 8U | 8D 9U | 3D 2U | 9D 7U |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

Puntuación

- **5.** Pinta un número que sea mayor que 20, menor que 30 y tal que la suma de sus cifras sea 9.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 6 | 8 | 7 |
| 0 | 9 | 2 | 7 | 4 |
| 3 | 5 | 4 | 7 | 4 |
| 6 | 6 | 3 | 8 | 2 |
| 1 | 3 | 5 | 5 | 4 |

Puntuación

2. La carrera de bicis

En una ciudad organizan una carrera de bicis con todos los niños y niñas de hasta 8 años. ¡Hay 199 participantes!



- 1. Escribe el dorsal del participante que cumple la condición siguiente: es el anterior al 100.



1 centena



Puntuación


- 2. Compara con los signos $<$ y $>$ los dorsales de los participantes.



Puntuación


3. Ordena los dorsales de los participantes del menor al mayor.

89
123
107
170
177



Puntuación

4. Indica cuántas centenas, decenas y unidades hay en el dorsal del participante 123.




centenas

decenas

unidades

Puntuación

5. Indica cuántas decenas hay en el dorsal 124. Después, escribe cuántas unidades son.

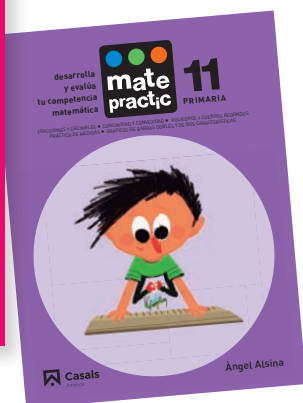


decenas

=

unidades

Puntuación



Nuestros objetivos

- Que el alumno sea matemáticamente competente, es decir, que sea capaz de utilizar sus conocimientos y destrezas matemáticas para enfrentarse a los desafíos de la vida real.
- Diagnosticar, mejorar y evaluar los contenidos, las habilidades y la competencia matemática según los parámetros curriculares e internacionales del TIMSS y la NCTM.

Este método ofrece

- 18 cuadernos secuenciados por niveles, de 6 a 11 años, para trabajar la matemática de forma globalizada a partir de contextos reales.
- Un programa de tareas que abarca todos los bloques temáticos y las habilidades matemáticas para desarrollar la competencia matemática.

En matepractic.com

- Prueba de diagnóstico para conocer el nivel de partida más aconsejado.
- Solucionarios para corregir y puntuar las tareas.
- Hojas de cálculo para introducir las puntuaciones y conocer los logros del alumno.
- Guía didáctica.

ADQUIRIENDO LA LICENCIA DIGITAL

Acceso a todos los niveles.
Evaluación automática.
Adaptación al ritmo de aprendizaje.